

参考答案

2019 年上半年国考教师资格证考试
教育知识与能力模拟题(一)

一、单项选择题

1. D 【解析】本题考查教育的社会属性。阶级性是阶级社会中教育的一种属性,原始社会是生产资料公有制的社会,没有剥削与阶级,因而原始社会的教育没有阶级性。故本题选 D。
2. D 【解析】卢梭在其作品《爱弥儿》中说:“出自造物主之手的東西都是好的,一旦到了人的手里,就全变坏了。”A 项《理想国》是柏拉图的代表作,B 项《政治学》是亚里士多德的代表作,C 项《教育漫画》是洛克的代表作。故本题选 D。
3. A 【解析】A 选项,无意注意,也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意是注意的初级形式,不仅人类有,动物也有。BC 选项,有意注意,也称随意注意,是有预先目的、需要意志努力的注意。D 选项,有意后注意,也称随意后注意,它是有着自觉目的,但无需意志努力地注意。有意后注意是在有意注意的基础上,并在有意注意之后产生的。它是一种更为高级的注意。根据题意,学生不由自主地看学生,属于没有预定目的,也不需要意志努力的注意,故本题选 A。
4. D 【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题干中说的是记忆术的一种:形象联想,是典型的精加工策略,故本题选 D。
5. A 【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。孔子的弟子颜回评价老师说“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”这句话的意思是说孔子习惯一步一步地由浅入深地教育弟子,用文化知识让弟子的常识渊博,用礼仪规范约束弟子的行为,受到这样的教育,会让弟子感到学习是很快乐的事而对学习产生浓厚的兴趣,永远不想停止。故本题选 A。
6. D 【解析】《基础教育课程改革纲要》中的三维目标是:情感态度与价值观目标、知识与

- 技能目标、过程与方法目标。分析与综合是思维的一种基本过程,不属于三维目标。故本题选D。
7. A 【解析】A选项,影响课堂气氛的主要因素是教师;B选项,通常情况下,课堂气氛分为积极的、消极的、对抗的三种;C选项,焦虑水平过高或过低都会形成消极的课堂气氛;D选项,一种课堂气氛形成后,往往能维持相当长的一段时间,而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。故本题选A。
8. C 【解析】本题考查相对评价的概念。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。故本题选C。
9. D 【解析】本题考查学生对不同教育目的价值取向的理解。题干所述体现了教育无目的论的观点。教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。认为教育就是社会生活本身,是个人经验的不断扩大积累,教育过程就是教育目的,教育之外再没有什么教育目的。故本题选D。
10. D 【解析】“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑”意为蓬草长在麻地里,不用扶持也能挺立住;白沙混进了黑土里,就会变得和土一样黑。比喻生活在好的环境里,也能成为好人,反之亦然。题干所述夸大了环境因素对人身心发展的影响。故本题选D。
11. C 【解析】本题考查课程类型的分类标准。根据课程任务的不同,课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程;根据课程制定者和课程管理层次的不同,课程可分为国家课程、地方课程、学校课程;根据课程设置的要求,课程可分为必修课程和选修课程。故本题选C。
12. B 【解析】皮亚杰将儿童认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。具体运算阶段的儿童思维具有可逆性、守恒概念、去自我中心性、具体逻辑运算等。题干中所说的思维运算离不开具体事物的支撑,是指具体逻辑运算。故本题选B。
13. D 【解析】根据埃里克森的发展阶段理论,中学生所面临的主要危机是“自我同一性与角色混乱”的冲突。在这一阶段,中学生的主要发展任务是获得自我同一性而避免角色混乱,尝试着把自己的各个方面,也就是自我能力、信念和性格等统合起来,形成自我的整体评价,认识到自己与他人的区别。青少年只有认识到自己与周围环境之间的关系,保持与周围环境的和谐,才能够建立起良好的自我同一性。故本题选D。
14. C 【解析】本题考查意志行动的动机冲突。动机斗争可分为四种:双趋冲突,指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突;双避冲突,指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现都不想要时产生的冲突;趋避冲突,指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛

盾的内心冲突;多重趋避冲突,指一个人面对两个或两个以上的目标,每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标,回避另一个目标,必须进行多重的选择而引起的内心冲突。题干中小方既想取得好成绩又不想认真听课,属于趋避冲突。故本题选 C。

15. D 【解析】一般来讲,心理健康具有以下标准:(1)自我意识正确。(2)人际关系协调。(3)性别角色分化。(4)社会适应良好。(5)情绪积极稳定。(6)人格结构完整。故本题选 D。

16. C 【解析】根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,认知风格可分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物作出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。

场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物作出独立判断;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。据此判断,C选项属于场依存型学生的特点。故本题选 C。

17. D 【解析】按照课程的设计方式(内容属性),可以把课程分为学科课程与活动课程。按照课程的综合程度,可以把课程分为分科课程和综合课程。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。在小学主要是综合课程,故本题选 D。

18. D 【解析】知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。题干中小王经过一番激烈的思想斗争后,还是没有控制住欲望,自己将钱留下了。应加强其品德意志的培养。故本题选 D。

19. A 【解析】桑代克提出了三大学习定律,即准备律、练习律和效果律。练习律又分为“用律”和“废律”。用律(应用律)是指一个已形成的可变联结,如加以应用,联结就会加强。废律(失用律)是指一个已形成的可变联结,如久不应用,联结就会变弱。故本题选 A。

20. A 【解析】注意的分为以下三种:(1)无意注意。事先没有目的、不需要意志努力的注意。(2)有意注意。有预定目的、需要意志努力的注意。是一种积极主动的注意形式。(3)有意后注意。有目的、自觉的、不需要意志努力的注意。题干中表述的教师通常采用提高声调,改变语气等方式提醒不注意听讲的学生是无意注意。故本题选 A。

21. D 【解析】本题考查的是韦纳归因理论,韦纳把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。本题中家长说孩子不是读书的料,是在否定孩子的能力。故本题选 D。

二、辨析题

22. 【参考答案】 题干所述错误。

首先,备课是教学工作的首要环节,是上好课的先决条件。备课不仅包括备教材,还包括备学生、备教法。即教师备课不仅要熟悉教材,掌握所教学科的课程标准,还要了解学生的个性特点和需要,结合学生的实际情况,灵活采用多种教学方法,以达到最佳教学效果。备课还需写好三项计划:学期计划、单元计划、课时计划。

其次,上好一堂课有一些标准,如目标明确、内容正确、重点突出、组织严密、表达清晰、气氛热烈等。这就要求教师不仅在上课前要做好备课工作,上课中也需要及不断调整,才能达到最佳效果。

因此,备课不仅仅是备教材,上好课不仅只要备好教材。

23. 【参考答案】 此观点错误。

学校教育中最常用的方法之一是讲授法,即教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。若此法运用不当,就容易变成独角戏,变成满堂灌和填鸭式教育。

而谈话法则是以问答的形式引导学生思考问题、获取知识的方法。故此题错误。

24. 【参考答案】 此观点错误。

首先,学习动机与学习效果之间并无对应关系,学习效果的好坏是学习动机、学习行为等多种因素综合作用的结果。

其次,根据耶克斯-多德森定律,任务难度不同,动机与效果之间的关系就不同。任务难度较低,学习动机较高时,学习效果较好;任务难度较高,学习动机较低时,学习效果较好;一般来讲,中等强度的学习动机产生的学习效果最好。

综上所述,上述观点错误。

25. 【参考答案】 此观点错误。

“高分低能”现象说的是知识水平高,不意味着能力就高,但不代表知识与能力之间没有什么联系。

掌握知识是发展智力的基础;智力发展是掌握知识的重要条件;掌握知识与发展智力存在相互转化的内在机制,知识不等于智力,学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时,有效地发展他们的智力和认识能力。“高分低能”是教育过程中没有注意掌握知识与发展智力相结合的结果,并不能将知识与智力完全割裂开。故本题错误。

三、简答题

26. 【参考答案】 班级授课制是一种集体教学形式,它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。

班级授课制的主要优点:(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(2)有利于发挥教师的主导作用;(3)有利于发挥班集体的教学作用。不足之处:(1)不利于因材施教;(2)不利于学生独立性与自主性的培养;(3)教学形式缺乏灵活性。

27. 【参考答案】加涅根据学习结果,将学习分为:言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。

(1)言语信息的学习:学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。

(2)智慧技能的学习:解决“怎么做”的问题,以处理外界的符号和信息,又称过程知识。

(3)认知策略的学习:认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

(4)运动技能的学习:亦称动作技能,是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统。

(5)态度的学习:态度是通过学习获得的内部状态,这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。

28. 【参考答案】(1)问题情境与表征方式;

(2)已有的知识经验;

(3)思维定势与功能固着;

(4)原型启发与酝酿效应;

(5)个体的情绪、动机和人格、智力因素。

29. 【参考答案】马克思认为人的全面发展是指人的劳动能力即人的智力和体力的全面协调发展,也包括人的道德的发展。具体来说,包括下列几个方面:

(1)德育是教育者培养受教育者品德的活动。

(2)智育是向学生传授知识、训练技能、培养智能的教育。

(3)体育是授予学生健身知识、技能,发展学生的机体素质和运动能力,增强他们体质的教育。

(4)美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

(5)劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。

四、材料分析题

30. 【参考答案】该教师的做法总体来说是比较好的,但还是有一部分不妥。

该教师做的比较好的方面体现在以下几个方面:

(1)现代学生观中,学生之间存在着很大的差异性。案例中董老师在备课和上课方面,董老师会根据学生基础、特点的不同,积极探索、创新方式,认真负责地讲授每一节课体



现了这一点。

(2)现代教师观中,教师是课程的开发者和管理者、终身学习的践行者。案例中董老师“PPT每学期都做得不一样,以求达到更加完美的教学效果”体现了课程的开发者和管理者,同时尝试用年轻人的用语来评价作业等体现了终身学习的践行者。

(3)现代教学观中,教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。案例中的董老师用“亲”之类的词语时,能感觉到学生们有点激动。这样和学生之间拉近了距离,促进了师生之间良好关系的发展。

(4)现代创新观中,教师破除知识和权威观念。案例中董老师以前批改作业的评语都比较中规中矩,学生看了后,似乎无关痛痒,改进效果并不明显。后来,她尝试着用些年轻人的用语来批改作业。通过这样一种创新的方式来引导学生,培养学生的创新意识。

该老师做得欠妥的地方表现如下:网络上的一些用语可以贴近学生的实际,作为教师,学生写评语的时候固然可以创新,但应该还是使用一些比较正式的书面语,这样更有利于学生语言方面的学习。所以董老师还可以从这个方面来稍微改进。

综上所述,案例中老师的一些理念是值得我们学习和借鉴的,但是还可以略微提高。

31.【参考答案】(1)李明面对自己考差分时出现材料中所述反应的原因有以下三点:

①李明的动机水平过高,希望得到同学和老师的认可,不希望别人对自己失望,出于外部压力才会说“我从来没有喜欢过数学这个科目,数学也不是我的优势科目!”

②李明是一个避免失败者,这类人往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心里烦恼,当他失败之后会找到适当的借口,得到自己和他人的原谅,从而减少挫败感。

③李明采取了文饰(合理化)的自我防御机制,合理化是指个人遭受挫折或无法达到所追求的目标,给自己找一些有利的理由来解释。李明最后的回答就是给自己找了合理的理由来解释失败。

(2)针对李明“不喜欢”数学这门课程的问题,激发他学习动机的方法如下:

①创设问题情境,实施启发式教学;教师可以把数学与生活结合起来,创设能使李明产生疑问、渴望从事活动、探究问题的情境,激发他的学习兴趣。

②根据作业难度,恰当控制动机水平;材料中,李明考试成绩差可能是由于动机水平过高造成的,根据耶克斯-多德森定律,一般最佳动机水平为中等强度,所以可以让李明适当降低动机水平,放松心态。

③充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;通过教师的反馈,使李明及时了解自己的学习结果,包括运用所学知识解决的成效、作业的正误、考试成绩的优劣等。在学习过程中,教师应当对李明进行适时和适当的表扬,重树其学习数学的信心。

④正确指导结果归因,促使学生继续努力;材料中,李明将失败归因于试题难,自身身体状况不佳,都是消极的归因,教师应积极与李明进行沟通,帮助李明将考试成绩差归因

于努力,促使小明继续努力学习数学。

综上所述,教师要从多个方面入手,激发李明的学习动机,让其更加努力地学习数学。

2019 年上半年国考教师资格证考试 教育知识与能力模拟题(二)

一、单项选择题

1. D 【解析】生产力、科技、文化等对教育目的有一定的影响,但是决定教育目的的直接因素是政治经济制度。故本题选 D。
2. C 【解析】校园文化包括物质文化、组织和制度文化以及精神和观念文化等等。高校校训是精神和观念文化的范畴。故本题选 C。
3. C 【解析】焚书坑儒后,儒家文化依然传承,说明教育具有自身的历史继承性特点,不完全从属于政治。故本题选 C。
4. C 【解析】选项中 A 是荀子的观点,B 是荀子观点,D 是墨子观点,ABD 都属于外铄论。C 是道家观点,意思是最好的教育就是不要教育,把以前的各家推翻而重返自然,不属于外铄论观点,故本题选 C。
5. C 【解析】单轨学制出现的比双轨学制出现的晚,相对单轨学制来讲,更有利于教育公平和普及,在形式上保障了所有人可以升入大学。当前单轨学制只有一个代表性国家,就是美国,日本属于分支型学制。故本题选 C。
6. B 【解析】迈克尔·波兰尼最早提出隐性知识,杰克逊最早提出隐性课程,杰罗姆·卡根提出冲动型—沉思型认知风格,威特金提出场依存型—场独立型认知风格。故本题选 B。
7. A 【解析】题干所指的是社会中心课程论,代表人物是布拉梅尔德和弗莱雷。布鲁纳是美国教育家,是知识中心课程论代表人物。卢梭是法国自然主义教育家,杜威是美国的实用主义教育家,卢梭和杜威是儿童中心课程论代表人物。故本题选 A。
8. D 【解析】设计教学法由克伯屈首创,强调教育组织以学生为中心,学生自主选择学习内容、自主决定学习方法、自主评价学习结果,故本题选 D。
9. A 【解析】布鲁姆认为,学生只要学习的有效时间足够长,任何学生都能够达到课程目标规定的掌握标准。故本题选 A。
10. C 【解析】过程模式代表人物是斯腾豪斯,强调在课程设计中,教师应该成为主要的设计者,课程设计以教师为核心。故本题选 C。
11. C 【解析】后进生是指班级里学习成绩差或者学习纪律差的学生。后进生学业成绩不



- 良与智力水平之间没有明确正相关关系,后进生学业成绩不良并不是因为智力低下。故本题选 C。
12. C 【解析】感觉对比是指在不同刺激物的作用下,某感觉器官(分析器)的感受性发生变化的现象。比如吃橘子再吃药感觉药更苦,这里“橘子”和“药”是不同刺激物,刺激的是同一分析器“舌头”,刺激后舌头对苦味的感受性变化了,这就是一种感觉对比。故本题选 C。
13. D 【解析】学习材料的中间部分记忆效果较差因为有前摄抑制和倒摄抑制的双重抑制。故本题选 D。
14. C 【解析】ABD 都是感知运动阶段的表现,早期符号功能是前运算阶段的表现。故本题选 C。
15. C 【解析】这属于安全教育的范畴,中小學生要确立自身维护生命安全、财产安全的意识。故本题选 C。
16. D 【解析】发现有个地方没有看,这是对自己认知过程的监控,又回头看,是对自己认知过程的调节,都属于元认知策略。故本题选 D。
17. D 【解析】小明认为自己笨,这是归因于能力不足,能力是内在、稳定、不可控因素。故本题选 D。
18. D 【解析】格式塔心理学家苛勒的小鸡啄米实验说明,个体产生迁移是因为对环境的要素之间关系产生了顿悟。故本题选 D。
19. C 【解析】课外校外教育一定是在课程计划课程标准以外的活动,自习课、体育课、综合实践活动课以及各类选修课等都是课程计划课程标准内的,都不属于课外校外教育,故本题选 C。
20. A 【解析】在学期初,学生自控力差,相互了解不多,此时课堂纪律最好由教师促成。故本题选 A。
21. B 【解析】打针和吃药对小明来说都是不良选择,但是小明必须接受其中一个,属于双避冲突。故本题选 B。

二、辨析题

22. 【参考答案】此说法正确。

遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点,这些生理特点也叫遗传素质。《伤仲永》讲的是仲永在很小的年龄就表现出超出他人的能力,这是其遗传因素导致的。但在成长过程中,由于缺乏主观能动性,加之家教环境不佳等因素,其最终泯然众人。说明遗传素质为人的发展提供了可能性,但是这种可能性会在环境、教育、人的主观能动性等内外因素作用下,发生改变,即具有可塑性。故本题正确。

23. 【参考答案】此说法错误。

感觉和知觉属于学生认知发展的一个方面。感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。感觉是知觉的基础,是一切认知活动的基础。故本题错误。

24. 【参考答案】此说法错误。

12—18岁是自我同一性获得的重要时期,自我同一性的表现在职业定向和性别角色等方面。性别角色并非指生理上是男是女,而是对自身性别的认同,以及按照社会说要求的性别角色规范去做事等等。故本题错误。

25. 【参考答案】此说法错误。

教师教学的直接依据是课程标准,主要依据是教材的主体教科书。课程计划课程标准需要通过教材呈现,教材是课程标准的具体化形式,教师教学需要有教材,才可以使教学顺利实施。故本题错误。

三、简答题

26. 【参考答案】(1)素质教育是面向全体学生教育;

(2)素质教育是全面发展的教育;

(3)素质教育是促进学生个性发展的教育;

(4)素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

27. 【参考答案】(1)加强学前教育及其与小学教育衔接;

(2)提早入学年龄,延长义务教育年限;

(3)普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展;

(4)高等教育的类型日益多样化;

(5)终身教育受到普遍重视。

28. 【参考答案】(1)精选教材;

(2)合理编排教学内容;

(3)合理安排教学程序;

(4)教授学习策略,提高迁移意识性。

29. 【参考答案】(1)明确记忆目的,增强学习的主动性;

(2)理解学习材料的意义;

(3)对材料进行精细加工,促进对知识的理解;

(4)运用组块化学习策略,合理组织学习材料;

(5)运用多重信息编码方式,提高信息加工处理的质量;

(6)重视复习方法,防止知识遗忘。

四、材料分析题

30. 【参考答案】(1)案例中李老师遵循了因材施教、长善救失、疏导原则、课堂与生活相结合、集体教育与个别教育相结合、严格要求与尊重信任、一致性与连贯性原则等七个原则。

小美花同学自尊心较强,容易生气且内心敏感。李老师根据小美花的性格特点,并未当众批评小美花,而是采取以柔克刚的教育方式,与小美花私下交谈,慢慢化解心结,且利于小美花喜欢做志愿的特点,有的放矢进行教育并取得良好效果,体现了因材施教原则。

小美花同学有诸多的性格不足,但是李老师并未因为小美花的不足而放弃小美花的教育,而是一分为二的看待学生,体现了长善救失原则。

李老师面对小美花的问题,循循善诱,不断用言语劝导小美花,动之以情,晓之以理,耐心帮助她分清是非,让她意识到自己的错误,并督促其改正错误。有话好好说,有话慢慢说,体现了疏导原则。

李老师和其她任课老师约定尽量不公开批评她,不仅仅在班级中对小美花进行教育,还进行家访,劝导小美花父母摒弃“棍棒管理”,每天抽出一定的时间与孩子交流,第一时间了解孩子的心理状况。最终达成多鼓励少批评的共识,实现了家校合作,体现了教育的一致性与连贯性原则。

(2)教师在德育中常用途径包括:思想政治课与其他学科教学(最基本),班主任工作,共青团活动,课外教育活动与校外教育活动,劳动教育活动等。

31. 【参考答案】(1)材料中学校开设的课程属于活动课程、选修课程,通过开设这两种课程,促进了学生更好地发展。

活动课程是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。材料中,学校开展了多种多样的活动课程,极大地调动了学生学习的积极性和主动性,培养了学生的实践能力。

选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的,是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。材料中的学校为学生开设多种多样的选修课让学生自己选择,有助于更好地发展学生的个性和特长。

(2)该学校的做法体现了素质教育观和新课改学生观,能够极大促进学生的发展。

该学校的做法体现了素质教育观,素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。该学校通过开设活动课程和选修课程,培养了学生动手操作能力。

学校的做法体现了新课改学生观,学生是具有差异性的个体。材料中的学校通过开设选修课满足学生不同的需求。

2019 年上半年国考教师资格证考试 教育知识与能力模拟题(三)

一、单项选择题

1. A 【解析】布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次,形成由低到高的阶梯。情感领域的教学目标根据价值内化的程度而分为接受、反应、形成价值观、组织价值观念系统、价值体系个性化五个等级。动作技能教学目标指预期教学后在学生动作技能方面所应达到的目标,分为知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化六个等级。故本题选 A。
2. B 【解析】教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点,具体体现在以下几个方面:(1)教育具有质的规定性。教育的质的规定性在于,教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。(2)教育具有历史继承性。任何教育都具有历史继承性;教育要注意继承与发扬本民族的传统。(3)教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步:教育相对独立于生产力的发展水平;教育相对独立于政治经济制度。故本题选 B。
3. D 【解析】教师劳动的创造性主要体现在因材施教、教学上的不断更新、教师的“教育机智”。故本题选 D。
4. B 【解析】新课程改革把培养学生的创新精神和实践能力作为育人的重点。故本题选 B。
5. A 【解析】信度表示一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度,题干中“一套试卷”用于“程度相当的两个平行班”(相当于多次测量),所得结果“学生的成绩基本一致”,反映的了这张试卷信度较好。故本题选 A。
6. C 【解析】“教是为了不教,教是为了学生的学”主要说明的是师生在教学活动中各自的地位和作用,体现的是教师主导作用和学生主动相结合规律。故本题选 C。
7. D 【解析】德育过程有多种开端,不一定都从知开始,也可以从情、意、行开始。言行不一的原因有很多,可能是认知偏差,可能是行为不当,也可能意志力不足,因此要视情况而定。故本题选 D。
8. A 【解析】邀请家长、干警一道参加,体现了要统一多方面的教育影响,也就是教育影响的一致性。故本题选 A。
9. D 【解析】思想品德课与其它学科教学是学校有目的、有计划系统地对学生进行德育的基本途径。故本题选 D。



10. D 【解析】“以小人之心度君子之腹”是典型投射效应。投射效应也叫自我投射效应,即以己度人,把自己的想法、情感、标准等投射到他人身上,认为别人也会和自己一样。本题中张老师以自己的想法和思维方式代替学生的想法和思维方式,属于典型的投射效应。故本题选 D。
11. B 【解析】题干中的一边讲课,一边兼顾每一位同学的学习状态,李老师需要很好地分配自己的注意力,体现了李老师良好的注意的分配品质。故本题选 B。
12. C 【解析】痕迹衰退说认为,遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱,以致最后消退的结果。“用”即是进,即是强化;“不用(废除)”即是退,即是衰弱。桑代克的“练习律”即“用进废退”,可以用记忆的痕迹衰退说来解释。故本题选 C。
13. A 【解析】有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时,把问题搁置几小时、几天或几星期,然后再回过头来解决,这时常常可以很快找到解决方法,这种现象称之为酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势,从而促进了新思路的产生。故本题选 A。
14. C 【解析】奥尔波特将人格特质区分为共同特质和个人特质。共同特质是属于同一文化形态下人们所具有的一般人格特质,个人特质是个人所独有的人格特质。故本题选 C。
15. C 【解析】能力决定个体能否顺利完成一项工作;气质也称脾气秉性,指个体神经活动类型的强度、速度、稳定性、灵活性的特点;性格是指人的比较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征,性格具有态度、意志、情绪、理智特征。题干中表述的是个体情绪的多样性和丰富性,属于性格特点。故本题选 C。
16. C 【解析】本我遵循快乐原则,自我遵循现实原则,超我遵循道德原则。个体行为中,道德行为的原动力来自于超我的支配。故本题选 C。
17. C 【解析】AB 属于生理现象,不属于学习;D 每天跑步是一种习惯化的行为,也不能称为学习。故本题选 C。
18. A 【解析】两种活动中存在很多相似之处,即共同要素,可以引起迁移。故本题选 A。
19. B 【解析】布鲁纳认为,学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结,而是主动地形成认知结构。故本题选 B。
20. C 【解析】题干中的表述属于运用记忆术的方法,属于精加工策略。故本题选 C。
21. B 【解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平,每一水平包括两个阶段,六个阶段依照由低到高的层次发展,题干中的描述属于习俗水平的寻求认可定向阶段,处在该阶段的儿童,个体的道德价值以人际关系的和谐为导向,顺从传统的要求,符合大家的意见,谋求大家的赞赏和认可。故本题选 B。

二、辨析题

22. 【参考答案】此说法错误。

教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求,即不论初等、中等、高等教育,还是

理、工、农、医、师等,都要按照这个总的要求培养人。而教育方针是教育工作的宏观指导思想,是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分:教育性质和教育方向;教育目的,即培养人的质量和规格要求;实现教育目的的基本途径和根本原则。

因此,教育方针包括教育目的,教育目的是教育方针的重要组成部分之一。

23. 【参考答案】此说法错误。

教学是学校的中心工作。主要体现在:教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式;教学是进行全面发展教育、实现培养的基本途径;教学是学校的中心工作,学校工作必须坚持以教学为中心。

24. 【参考答案】此说法错误。

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动,并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素,是直接推动学生进行学习的内部动力,但不是学习的先决条件。一个学生是否想要学习、学习的努力程度、积极性、主动性等都与学习有关。故本题说法是错误的。

25. 【参考答案】此说法错误。

奥苏贝尔认为学生学习主要是接受学习,可以较短时间内接受大量文化知识。探究式学习可以促进学生的发展,但要求比较高,不能取代接受式学习。

三、简答题

26. 【参考答案】影响个体发展的主要因素包括:

- (1) 遗传素质是人的发展的生理前提,为人的发展提供了可能性;
- (2) 环境为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象;
- (3) 学校教育在人的身心发展中起主导作用;
- (4) 个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

27. 【参考答案】新课程结构的内容包括:

- (1) 整体设置九年一贯的义务教育课程。
- (2) 高中以分科课程为主。
- (3) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。
- (4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

28. 【参考答案】记忆是人脑对过去经验的保持和再现,记忆的品质包括:

- (1) 记忆的敏捷性,这是记忆的速度和效率特征。
- (2) 记忆的持久性,这是记忆的保持特征。
- (3) 记忆的准确性,这是记忆的正确和精确特征。
- (4) 记忆的准备性,这是记忆的提取和应用特征。

29. 【参考答案】中学生情绪的特点主要有:

- (1)情绪情感更加丰富;
- (2)情绪的强烈性;
- (3)情绪不够稳定;
- (4)情绪的易激动性(易感性);
- (5)情绪两极性明显;
- (6)情感的开放性与掩饰性相交织。

四、材料分析题

30. 【参考答案】(1)所谓差点教育,即教育者通过关注学生个体纵向发展,促进学生自我激励、自我反思,最终使学生个体得以自主发展的一种教育理念。“差点教育”的核心就是教育者要尊重学生个体的情商、智商以及能力、思维等方面的差异、理解学生差异、使学生个体得到全面、充分发展的教育追求。换句话说,“差点教育”理念就是要在学校教育中尊重差异,研究差点,缩小差距,共享差别。差点教育告诉我们每个人都是世界上独一无二的,都有自己的特点和个性,只有顺应了各自的特点和个性才会得到最佳的发展。

该教师依托差点教育理念,充分尊重学生的个性体验,彻底地将课堂还给了学生,让学生真正地成为课堂的主人。让学生在学的实践过程中,感受学习;在学的实践过程中,尝试学习;在学的实践过程中,学会学习;在学的实践过程中,创新学习。学习,是学生自己的事,不能由任何人替代。这样,才会打造成“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生”这样环环紧扣、层层铺垫的学习链条。没有这样的链条,学生的学习机器就不可能很好地、高效地运转起来。该教师面向全体,有利于促进每一个学生个体良性的发展。

(2)上述案例体现了因材施教原则、启发式教学原则。

①因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。案例中张老师依托差点教育理念,在语文教学过程中,让学生们根据自己的理解概括课文内容,充分尊重学生的个性体验,保护学生的阅读尊严。在最后对文章看法的提问中让学生给出自己的答案,并且对其从不同的角度给予肯定。张老师针对学生的特点进行有区别的教学,采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展,体现了因材施教的教学原则。

②启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中张老师充分尊重学生的个性体验,彻底地将课堂还给了学生,让学生真正地成为课堂的主人,并积极鼓励学生独立思考,在提问中让学生给出自己的答案,提高学生分析问题和解决问题的能力,体现了启发式教学原则。

31. 【参考答案】(1)问题解决的影响因素主要包括以下几点:

①功能固着。功能固着是指知道熟悉事物通常的用途(功能),而不知道它的新功能。

功能固着干扰创造思维,影响新假设的提出和问题的解决。案例中许多被试把装着东西的纸盒当做容器,看不出纸盒还有别的用途,体现了功能固着影响问题的解决。

②酝酿效应。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候,如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情,几小时、几天或几周之后,他可能会忽然想到解决的办法,这就是酝酿效应。案例中王老师用这个实验考察班上的同学,同学们反复探索毫无结果,就把这个实验暂时搁置了起来。放学后,张乐同学找到老师说他找到了解决的办法,并在班里成功演示了这个实验,体现了酝酿效应影响问题的解决。

③情绪与动机。情绪对问题解决有一定影响,肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决,而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。案例中李老师通过游戏创设轻松愉悦的课堂气氛,学生处于积极愉悦的情绪状态有利于问题的解决。

④人际关系。团队协作会促进学生积极思考,有利于问题解决。案例中李老师鼓励同学们小组合作,促进问题的解决。

⑤头脑风暴。头脑风暴是通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。案例中李老师让大家思考和讨论桌上物品的各种用途,对同学们的各种各样的答案不做评论,一直到所有可能想到的答案都提出来为止,通过头脑风暴的方法解决问题。

此外,问题情境、已有知识经验也会影响影响问题解决。

(2)在学校情境中,大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现的,具体可从以下几个方面着手:

①提高学生知识储备的数量和质量。帮助学生牢固地记忆知识;提供多种变式,促进知识的概括;重视知识间的联系,建立网络化结构。

②教授与训练解决问题的方法和策略。结合具体学科,教授思维方法;外化思路,进行显性教学。教师在教授思维方法时,应将头脑中的思维方法或思路提炼后外化出来,给学生示范,并要求模仿。学生通过这种学习,可以逐步掌握各种思维方法,将教师的经验内化成自己的经验,充实自己的认知结构。

③提供多种练习机会。应避免简单的提问或重复的机械练习,要注意练习形式的多样化,以调动学生主动参与学习的积极性,提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。

④培养思考问题的习惯:鼓励学生主动发现问题;鼓励学生多角度提出假设;鼓励自我评价和反思。要求学生反复推敲、分析各种假设与方法的优劣,对解决问题的整个过程进行监控和评价。

⑤训练逻辑思维能力,提高思维水平。采取多种手段进行思维能力的训练,提高思维能力的逻辑性与严谨性,进一步的提高思维能力水平。