

## 参考答案

2019 年上半年国考教师资格证考试  
保教知识与能力高分密卷(一)

## 一、单项选择题

1. A 【解析】社会性发展是指:儿童从一个自然人逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能,成长为一个社会人,逐渐步入社会的过程,它是在个体与社会群体、儿童集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中实现的。材料中幼儿从独立一人发展到与他人一起,体现了幼儿社会性的发展。故本题选 A。
2. D 【解析】幼小衔接工作的指导思想之一就是具有长期性而非突击性,因此幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿园时期,并且延续到小学低年级,而不是只在某一个年龄班完成。要把幼小衔接工作置身于终身教育的大背景下去考虑。故本题选择 D。
3. D 【解析】儿童最早发育出的牙,称为“乳牙”。一般在 6~7 个月时出牙,最迟不应晚于 1 岁。乳牙共 20 颗,2 岁半左右出齐。故本题选 D。
4. B 【解析】题干中幼儿遇到了困难邀请老师一起参与解决,最终师幼共同完成了游戏,体现了教师在此次活动中能够为幼儿提供解决问题的思路、与幼儿合作,因此该教师是幼儿思考的合作者。故本题选 B。
5. D 【解析】“人心不同,各如其面”意思是人的内心世界各不相同,就好像他们的面貌各不相同一样,反映的是在发展的过程中人和人之间存在差异,体现了儿童身心发展的个别差异性。故本题选 D。
6. A 【解析】家庭访问有利于教师针对儿童具体表现,与家长共同商讨教育儿童的措施,以及介绍儿童在园表现与存在的问题,争取家长与幼儿园合作。题干中解决儿童心理问题最有效的方法就是家庭访问。故本题选 A。
7. C 【解析】陈鹤琴强调以幼儿经验、身心发展特点和社会发展需要作为选择教材的标准;反对实行分科教学,提倡以社会自然为中心的“整个教学法”。A 选项“五指活动”是陈鹤琴提出的课程方案;B 选项“教学做合一”是陶行知的教育方法;D 选项“做学教合一”是张雪门提出的教育方法。故本题选 C。
8. A 【解析】《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出各领域的内容要有机联系,相互渗

透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。故本题选 A。

9. C 【解析】思维的概括性指思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性,而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系。题干中幼儿将夏天很热与不要到户外去两个事物联系到了一起,体现出了思维的概括性。故本题选 C。
10. B 【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的目标“感知和理解数、量及数量关系”规定,对 3—4 岁的幼儿具体要求为:(1)能感知和区分物体的大小、多少、高矮长短等量方面的特点,并能用相应的词表示。(2)能通过一一对应的方法比较两组物体的多少。(3)能手口一致地点数 5 个以内的物体,并能说出总数。能按数取物。(4)能用数词描述事物或动作。如我有 4 本图书。因此 ACD 符合 3—4 岁幼儿的要求。B 选项符合 4—5 岁幼儿的要求。故本题选择 B。

## 二、简答题

11. 【参考答案】(1)发育良好的身体。

(2)愉快的情绪。

(3)强健的体质。

(4)协调的动作。

(5)良好的生活习惯。

(6)基本生活能力。

12. 【参考答案】(1)想象无预定目的,由外界刺激直接引起。

(2)想象的主题不稳定。

(3)想象的内容零散,无系统。

(4)以想象过程为满足。

(5)想象受情绪和兴趣影响。

## 三、论述题

13. 【参考答案】《指南》指出“应重视幼儿的学习品质”。这是因为幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。

如在主题教学中,成人重视幼儿的学习品质可以促进幼儿整体学习的能力,锻炼幼儿综合运用能力;

再如在数学区活动中,成人若重视发展幼儿的学习态度、学习习惯等学习品质,幼儿在专注力、坚持性、反思调整能力等方面都能获得发展。

因此,成人应在教育教学中重视幼儿学习品质的发展。忽视幼儿学习品质培养,单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

#### 四、材料分析题

14. 【参考答案】(1) 幼儿特点、游戏性质、教师经验的不同决定了教师介入幼儿游戏的方式是多样的。一般把介入游戏的方式分为以下三种:

①参与式介入

参与式介入是教师以游戏者的身份,介入儿童游戏。一般采用的有平行式介入法、交叉式介入法。

平行式介入法指教师在幼儿附近,和幼儿玩相同的或不相同的材料和情节的游戏,目的在于引导幼儿模仿,教师起着暗示指导作用。

交叉式介入法指教师以角色的身份参与游戏,以游戏情节需要的动作、语言来引导幼儿游戏的发展。

②材料指引

材料指引是指通过教师为儿童提供材料,引发游戏的兴趣,促进游戏的延续和提升的方法。材料可以是实物(成品、半成品和废旧品)和图片、图书等。

③语言指导

语言指导是教师通过运用“询问式”“建议式”“鼓励式”“澄清式”“邀请式”“角色式”“指令式”等不同形式的语言指导儿童游戏的方法。“指令式”这种方法很容易破坏幼儿的游戏气氛,因此,一般情况下不宜多用。

(2) 建议教师介入的方法如下:

①面对“小一班的佳佳”这一情景,教师可以在她旁边,也拿一堆插塑玩具进行插塑,可以边插边说自己的想法。通过这种平行式介入的指导方法,能够为佳佳提供可以参照的榜样,增加其游戏的兴趣,快速掌握游戏的技能,并使游戏继续进行下去。

②面对“中一班两名小朋友”的情况,教师要及时采用言语指导的方式介入,避免这两名小朋友攻击性行为的发生,并进行及时教育,促进游戏的正常进行。

③面对“大一班超市”这一情况,教师可以采用交叉式介入法,通过扮演顾客进入超市选购商品,与“售货员”交流,来提高幼儿的游戏情绪,促进游戏的进一步发展;或者教师也可以通过材料指导法,为幼儿在该活动区投放能够激发幼儿游戏兴趣的新材料。

15. 【参考答案】(1) 童童和东东都有不同程度的嫉妒心理。嫉妒是一种消极的社会现象,它是对别人在品德、能力等方面胜过自己而产生的一种不满和怨恨,是一种被扭曲了的情感;它对个人、集体和社会起着损耗作用,是一种对团结、友爱非常不利的情感。

起初,儿童的嫉妒大多与母亲有关。材料中的童童看到妈妈将注意力转移到别的孩子身上时,童童就通过“一个劲儿的哭闹”来发泄自己的嫉妒情绪;在幼儿期,幼儿之间相互比较的机会相对增加了,嫉妒的形式也会随之发生变化。材料中的东东不服老师表扬做操好的小朋友,所以故意绊倒这个小朋友,体现的就是东东的嫉妒心理。





(2)对于童童和东东的行为可以采取以下措施:

①提高孩子的自我认知能力。

成人可以帮助幼儿提高自我认知水平。家长和老师应该跟幼儿讲清每个人都有长处和不足,随着幼儿认知能力的发展,会知道每个人的能力都是有限的。幼儿如果能学会经常这样去想问题,嫉妒心理就会慢慢打消,而且能够客观地评价自我、评价别人。

②培养孩子的移情能力。

自我认知能力较强的幼儿,也比较容易培养移情能力。移情就是能设身处地为别人着想。移情能力,是幼儿心理成熟的重要标志。心理成熟的幼儿才会自我排解嫉妒心理。

③将嫉妒转化为努力的动力。

可以鼓励幼儿多参加一些竞赛游戏,比方,飞行棋、国际象棋等棋类游戏。其功能就在于,能让幼儿多一些体验成功与失败交织的矛盾感受。多经历一些这样的心理上的矛盾冲突,可以锻炼幼儿的心理调试机能。

④让幼儿参加竞赛型游戏。

可以尝试将幼儿的嫉妒心转化为竞争意识。第一步,让幼儿明白自己落后的原因不在于别人,而在于自己,如果幼儿一时间无法接受,不妨先赞扬幼儿哪些方面做得好,在幼儿情绪平静后,再和他一起看看哪些方面没有做得很好,需要更努力。同时,家长及教师平时也要注意自己的言行,因为自己不自觉中流露的嫉妒心很容易传染给幼儿。

## 五、活动设计题

16.【参考答案】(1)主题活动总目标:

1. 了解各种鱼的外形结构及鱼身体各部分的功能。
2. 会讲跟鱼有关的故事。
3. 能够基本准确地做小鱼在水中游的动作。
4. 体验人与动物和谐共处的乐趣。
5. 能用多种材料制作不同种类鱼。

(2)活动一:

### 大班美术教育活动:漂亮的小鱼

#### 一、活动目标

- 1.认知目标:知道鱼各部位的名称。
- 2.行为技能目标:尝试用各种材料制作鱼。
- 3.情感目标:感受制作鱼活动的乐趣。

#### 二、活动准备

- 1.鱼各部位的分解图。
- 2.有关鱼的视频。
- 3.制作鱼的材料:美工纸、胶棒、图画纸、油画棒、毛线、橡皮泥、泥板。

4. 幼儿见过几种常见的鱼。

### 三、活动重难点

1. 重点:能够记住鱼各部位的名称。
2. 难点:能根据需要进行不同的材料制作鱼。

### 四、活动过程

#### (一)欣赏与讨论

观察鱼的视频,引起幼儿兴趣后讨论。鱼的身体由哪些部位构成?每个部位分别叫什么名字?出示鱼各部位的组成图(包括鱼头、鱼身、鱼鳍、鱼鳃、鱼尾),让幼儿记住各部位的名称,并明白一条完整的鱼以上各部分缺一不可。

#### (二)示范与讲解

教师将各种材料的做法进行讲解及简单示范。第一次,教师用美工纸剪鱼的各部位图形进行拼贴、添画;第二次,教师先画出鱼的形状,用毛线粘出鱼的轮廓再进行添画;第三次,教师用橡皮泥捏出各种各样的鱼。

#### (三)操作与指导

1. 幼儿选择自己喜欢的材料来制作鱼。
2. 教师指导幼儿制作,充分发挥幼儿的想象力。
3. 制作过程中提醒幼儿要制作完整的鱼,并丰富画面。

#### (四)展示与交流

将幼儿制作好的作品进行展示,幼儿之间相互交流评价,看谁制作的鱼最可爱、漂亮。

### 五、活动延伸

请小朋友用自己制作的鱼来布置新活动区——海底世界。

#### (3)活动二:

#### 大班体育教育活动:小鱼游

##### 活动目标:

1. 认知目标:知道模仿小鱼在水中游的动作要领。
2. 行为技能目标:能够单人及小组做小鱼水中游的动作。
3. 情感目标:喜欢体育活动,体验游戏中的乐趣。

##### 活动三:

#### 大班文学作品学习活动:海的女儿

##### 活动目标:

1. 认知目标:知道《海的女儿》童话故事的内容,了解童话的作者。
2. 行为技能目标:尝试与同伴分角色复述这个童话故事。
3. 情感目标:体会小美人鱼渴望被爱的情感。



## 2019 年上半年国考教师资格证考试 保教知识与能力高分密卷(二)

### 一、单项选择题

1. D 【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》中指出,3—4 岁幼儿能感知物体基本的空间位置与方位,理解上下、前后、里外等方位词;4—5 岁幼儿能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位置和运动方向;5—6 岁幼儿能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品,能辨别自己的左右。故本题选 D。
2. A 【解析】直观行动思维具有直观性和行动性,指儿童的思维与他的感知和动作密不可分,且其思维依赖一定的情境,处于这种思维水平的孩子离开了实物就不能解决问题,离开了玩具就不会游戏。题干中的孩子看到水和船消失在眼前便停止了游戏,表明其是以直观的、行动的方式进行思维。故本题选 A。
3. A 【解析】题干中“根据学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现来分析幼儿心理发展的规律”的方法指的是观察法。运用观察法了解儿童,就是有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现,包括言语、表情和行为,并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征。故本题选 A。
4. B 【解析】客观刺激物本身的特点是引起无意注意的条件。题干中“夜深人静的时候,屋内时钟的滴答声”指的是刺激物的相对强度;C 项运动变化的刺激物是指变化活动的刺激物比无变化活动的刺激物更容易引起人们的注意,如忽明忽暗的光线,与本题无关;题干的表述与幼儿本身的状态无关,故 AD 不符合题干。故本题选 B。
5. B 【解析】题干中“幼儿为争一个玩具,彼此之间会吵得面红耳赤;不小心碰倒另一个幼儿搭的“楼房”,就会引发两人之间的冲突和矛盾”,这些表明幼儿经常处于情绪激动的状态,且常用一些过激的方式表达自己的情绪,这些都是幼儿情绪的冲动性的表现。故本题选 B。
6. A 【解析】散步属于幼儿园的日常生活活动,日常生活活动具有自在性的特点,儿童的日常生活一般都没有固定的活动内容,他们可以随意地去做自己喜欢的事情,既没有时间的限制,也没有确定的地点。故在散步过程中,如果幼儿对所见内容感兴趣,可以在队列中自由自在地走、停、玩、讲。故本题选 A。
7. D 【解析】麻疹病初的症状和患感冒差不多,有发烧、咳嗽、流鼻涕、眼怕光、流泪等现象;发烧后 2—3 天,口腔黏膜会有改变。从两侧白齿旁的颊黏膜上,可以看到周围有红晕、中心发白的小斑点,叫费—科氏斑(麻疹黏膜斑),下唇也可以有相似的斑点,这是麻

疹所特有的症状。手足口病除有发烧、全身不适、咳嗽、咽痛,在指(趾)、手掌,尤其是指(趾)甲周围有红疹,很快发展为水疱。背部、臀部也有可能少量皮疹、水疱。故本题选D。

8. C 【解析】实施《3—6岁儿童学习与发展指南》应把握以下几个方面:关注幼儿学习与发展的整体性、尊重幼儿发展的个体差异、理解幼儿的学习方式和特点和重视幼儿的学习品质。故本题选C。
9. A 【解析】教师应尊重幼儿自发的表现和创造,不宜提供范画,特别不应要求幼儿完全按照范画来画;教师不应限制儿童的想象力,应鼓励幼儿大胆想象,教师应理解幼儿在美术创作过程中弄脏衣服、弄乱教师物品的现象;要肯定幼儿作品的优点,用表达自己感受的方式引导其提高。如,“你的画用了这么多红颜色,感觉就像过年一样喜庆”。故本题选A。
10. C 【解析】“教育即生活”是杜威的观点;“做中教、做中学、做中求进步”是陈鹤琴的观点;陶行知认为“生活即教育,社会即学校”,提出教学做合一的教学方法,其学前教育的教师思想中采用艺友制培训幼儿教师;以感觉教育为课程内容是蒙台梭利的教学方法。故本题选C。

## 二、简答题

11. 【参考答案】幼儿园环境创设的原则包括以下方面:

- (1)目标导向性原则:环境创设要有利于教育目标的实现,依据幼儿园教育目标,对环境设置作系统规划;
- (2)发展适宜性原则:幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜;
- (3)幼儿参与性原则:环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程;
- (4)开放性原则:创设幼儿园环境不仅要考虑幼儿园内环境要素,也要重视园外环境的各要素,两者有机结合;
- (5)经济性原则:创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况,做到因地制宜、因陋就简。

12. 【参考答案】《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出幼儿科学学习的指导要点为:

- (1)幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
- (2)要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣。
- (3)科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行,利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

## 三、论述题

13. 【参考答案】教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段。教师在评估幼





儿的发展时,应注意以下几个方面:

- (1)明确评价的目的是了解幼儿的发展需要,以便提供更加适宜的帮助和指导。
  - (2)全面了解幼儿的发展状况,防止片面性,尤其要避免只重知识和技能,忽略情感、社会性和实际能力的倾向。
  - (3)在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等,是评价的重要依据。
  - (4)承认和关注幼儿的个体差异,避免用划一的标准评价不同的幼儿,在幼儿面前慎用横向的比较。
  - (5)以发展的眼光看待幼儿,既要了解现有水平,更要关注其发展的速度、特点和倾向等。
- 总之,幼儿教师应秉承正确的观念对幼儿的发展进行评估,以促进幼儿的身心和谐发展。

#### 四、材料分析题

14.【参考答案】游戏是幼儿园的基本活动,案例中的活动并不是真正意义上的游戏活动。

(1)游戏是幼儿自主自愿,自由自在的活动;游戏是充满想象和创造的活动;游戏的组织与指导要遵循自主性、接纳性原则。教师在游戏中,不能把自己的意志和想法强加给幼儿。而材料中幼儿表演时,“教师不停地提示孩子们对话、做动作、按照故事情节规范语言”。这些都充分体现了教师干涉过多,没有发挥幼儿游戏的自主性、想象性及创造性。

(2)儿童重视的是游戏的过程,而非游戏的结果。而材料中的教师总是不停地提醒幼儿按照故事情节规范语言,纠正孩子们的动作,可见她重视的是游戏的结果而非过程。最后,教师在对幼儿游戏进行指导时,要选择适当的时机,尊重幼儿自主性,发挥幼儿的想象与创造等,使幼儿的游戏成为自己“想要玩的”和“喜欢玩的”游戏。因此案例中的活动并不是真正意义上的游戏活动。

15.【参考答案】从思维发展的方式来看,幼儿思维的主要特点是具体形象性,它是在直观行动思维的基础上演化而来的。在幼儿期末,抽象逻辑思维开始萌芽。幼儿的思维具有具体性、形象性、经验性、拟人性、表面性和片面性等特点。材料中妮妮的表现说明:

- (1)妮妮的思维具有具体形象性,不守恒,并派生出片面性的特点。
- (2)妮妮之所以回答前面的问题说水变多了,是因为她在解决问题中常常只是照顾到事物的一个维度,如因为水看起来“长”了,而不能同时兼顾到两个维度,即不能把握高矮与宽窄两个维度的相互联系,这也体现了皮亚杰认知发展阶段论中的思维不守恒,因此她不能得出正确的答案。
- (3)题干中的妮妮想帮妈妈洗鞋子,就把鞋子放入盆中,用刷子刷起来,却没有放水和擦肥皂。这就是由于她不能抓住事物的本质特征,思维常常是片面的,不善于全面的看问题,幼儿思维的片面性常常使幼儿“好心办坏事”。



(4)家长或教师在幼儿平常的教育教学活动中,需要结合幼儿思维的具体特点进行教育,如为幼儿创设直接感知和动手操作的机会;在教学活动中突出具体性、形象性的特点;创设问题情境,促进幼儿思维的发展等。

## 五、活动设计题

16.【参考答案】(1)主题活动总目标:

- 1.愿意与他人交朋友,享受交往的快乐。
- 2.会用礼貌用语,主动与周围的人或物交往,知道朋友之间可以分享。
- 3.能用自己喜欢的方式表现对朋友的爱。
- 4.加深对不同民族、不同国家幼儿的了解。
- 5.知道动物是人类的朋友,认识多种动物。

(2)活动一:

### 中班美术教育活动:五大洲的好朋友

#### 一、活动目标

- 1.行为技能目标:尝试画出五大洲各色人种的模样。
- 2.认知目标:加深对世界各国的了解,并理解世界和平的重要性。
- 3.情感目标:体验与各国小朋友交朋友的乐趣。

#### 二、活动准备

- 1.各色人种的图片或一段体育比赛的录像。
- 2.油画棒、记号笔、世界地图、幼儿用书若干。

#### 三、活动过程

##### (一)视频导入

- 1.播放一段体育视频的录像,初步激发幼儿的兴趣;
- 2.通过提问引导幼儿思考,如:“画面上有哪些人?他们长得有什么不一样?”引导幼儿积极思考。
- 3.进行总结:画面上有运动员在比赛,有黑皮肤的、白皮肤的运动员,还有黄皮肤的运动员。

##### (二)深入提问,引导幼儿观察五大洲人种的特征

- 1.提问:不同肤色的人各有什么特点呢?他们来自什么地方?
- 2.引导幼儿积极回答,并作总结:黑皮肤的人头发黑而卷曲,眼珠也是黑的,主要来自非洲;白皮肤的人头发大多是金黄色的,眼珠是蓝色的,主要来自欧洲和美洲;黄皮肤的人头发主要是黑色的,眼珠是黑色的,主要来自亚洲。
- 3.看世界地图,引导幼儿感知世界五大洲还有棕色人种和红色人种。
- 4.提问:如果世界各国之间发生战争,五大洲的朋友还会来参加比赛吗?引导幼儿讨论,并做总结:世界五大洲的朋友应该和平共处。



(三)引导幼儿探索画法,自由作画

1.通过播放图片,启发幼儿画出五大洲的好朋友欢聚一堂的场面。

2.幼儿探索后进行绘画,并做个别指导,如:

提示幼儿把人物画大,有前后遮挡的,只表现头像即可;要表现各种肤色人种的特点,着重从五官上进行区别;加上适当的场景,如比赛场面。

(四)以讲评的方式进行结束

1.请幼儿大胆展示自己的作品,并说说这么作画的原因。

2.引导幼儿讨论:谁的画中,五大洲的朋友又多又清楚?

四、活动延伸

以环境创设的方式进行延伸,请小朋友们将画中的头像剪下来贴在墙上,布置成一幅大画面。

活动二:

中班科学教育活动:小鸟—我们的朋友

一、活动目标

- 1.行为技能目标:学习观察并能够介绍几种常见的鸟类。
- 2.情感目标:萌发爱护、保护鸟类的意识。
- 3.认知目标:知道鸟类是人类的好朋友,愿意和小动物交往。

二、活动准备

- 1.幼儿主动收集有关鸟的图片、图书。
- 2.鸟的图片若干张。
- 3.多媒体课件。

三、活动过程

(一)图片导入

请幼儿出示事先收集好的关于鸟的资料,并引导幼儿说出图片上鸟叫什么名字。

(二)播放课件,引导初步感知各种鸟类

- 1.出示带有啄木鸟、百灵鸟等各种鸟类图片的课件;

提问:“这是什么鸟?他的头上有什么?身上有什么?翅膀和尾巴是什么样子?是什么颜色的?”

- 2.引导幼儿有序的讲述啄木鸟、百灵鸟等的特征

(三)分组讨论:鸟类和人类的关系

- 1.引导幼儿思考:为什么说鸟类是我们人类的好朋友?如果我们人类总是捕杀鸟类,大自然会有什么样的变化?

2.总结:没有鸟,世界会变得一团糟,有了鸟类和我们相处,我们人类就能生活得非常愉快。因为,鸟不但会吃虫子,还会做窝和保护森林,有的鸟羽毛很漂亮,可供人欣赏,有

的鸟声音很动听,可供人聆听——所以,我们人类应该和鸟类共同生活,友好相处,并要爱护鸟类。

#### (四)介绍“爱鸟周”

1.鸟类中的大部分都对人类是有益的。他们有的可以捕杀害虫,有的可以捕杀鼠类。他们对农业、对森林和果园都有益处,所以鸟类是我们人类的好朋友。我们国家在每年的4月底到5月初的一个星期,在全国开展“爱鸟周”活动,号召全国人民都来保护、爱护鸟类。

2.讨论如何爱护鸟类。

教师:我们应该怎么来保护、爱护鸟类呢?你们有什么好办法呢?

#### (五)结束本次活动

教师做总结:小朋友们应当保护小鸟,与小鸟成为好朋友。

#### 四、活动延伸

以区角活动的方式进行延伸:在自然角中,将幼儿收集的鸟的图片、图书布置成一个“鸟的王国展”,引导幼儿观看并相互介绍。

## 2019年上半年国考教师资格证考试 保教知识与能力高分密卷(三)

### 一、单项选择题

1. A 【解析】在学前教育阶段,由于学前儿童的认知水平较低,知识经验欠缺。所以他们认识事物主要通过感官和动作。与周围生活环境中的事物直接接触进行感知和操作获得直接经验。故本题选A。
2. A 【解析】“强调对幼儿进行教育,必须遵循自然的要求,顺应人的自然本性”是卢梭的主张;“天才在教育过程中可以发挥出来,在非教育过程中可以泯灭”是卡尔·威特的主张;“泛爱”主义的教育思想是夸美纽斯的主张;“纪律会扼杀孩子的天性,不要使孩子的理性蒙上乌云”是塞德兹的主张。故本题选A。
3. B 【解析】新《幼儿园工作规程》第十九条指出:幼儿园应当建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。每年体检一次,每半年测身高、视力一次,每季度量体重一次;注意幼儿口腔卫生,保护幼儿视力。故本题选B。
4. D 【解析】本体性游戏是幼儿自主自发表现出的一种游戏活动,教育性游戏是指作为教育教学活动的手段或工具的游戏。虽然两类游戏关注的重点不同,但本体性游戏充分体现了游戏的自主性、非功利性与创造性,而教育性游戏则充分体现了游戏的手段





- 性、工具性作用,两类游戏不可或缺,两类游戏对儿童均具有巨大的发展价值。只有有机地结合才能确保游戏成为幼儿园的基本活动,从而真正发挥游戏的教育价值。故本题选 D。
5. D 【解析】本题考查学前儿童记忆特点。一个调皮好动的孩子,看长满刺的仙人球,如果你告诉她不要去碰,她可能转身就忘记你的告诫,但如果她不小心被仙人球扎痛了手指,你再去叮嘱她,她一定会牢牢记住你的话。说明孩子在记忆的时候,需要刺激物本身强烈的影响,即幼儿记忆的效果取决于事物典型特征。故本题选 D。
6. D 【解析】对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲是《幼儿园教育指导纲要(试行)》中科学领域的目标。故本题选 D。
7. A 【解析】手眼协调动作发生于婴儿早期(4~5 个月以后),对应皮亚杰的智慧发展阶段中的感知运动阶段(0~2 岁)。故本题选 A。
8. B 【解析】替代强化属于班杜拉先生的社会学习理论的内容,替代强化是指观察者因看到榜样受到强化而如同自己也受到强化一样。故本题选 B。
9. A 【解析】早期阅读的经验包括前图书阅读经验、前识字经验、前书写经验,不包含 A。故本题选 A。
10. B 【解析】培养思维能力是早期智育的核心。在幼小衔接过程中,智育的核心是思维能力。故本题选 B。

## 二、简答题

11. 【参考答案】培养幼儿想象力的方法主要有:

- (1) 丰富幼儿的表象,发展幼儿的语言表达能力;
- (2) 在文学艺术等多种活动中,创造幼儿想象发展的条件;
- (3) 在游戏中,鼓励和引导幼儿大胆想象;
- (4) 在活动中进行适当的训练,提高幼儿的想象力。

12. 【参考答案】《幼儿园工作规程》提出幼儿园教育应当贯彻以下原则和要求:

- (1) 德、智、体、美等方面的教育应当互相渗透,有机结合。
- (2) 遵循幼儿身心发展规律,符合幼儿年龄特点,注重个体差异,因人施教,引导幼儿个性健康发展。
- (3) 面向全体幼儿,热爱幼儿,坚持积极鼓励、启发引导的正面教育。
- (4) 综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容,渗透于幼儿一日生活的各项活动中,充分发挥各种教育手段的交互作用。
- (5) 以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中。
- (6) 创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。

## 三、论述题

13. 【参考答案】教师在游戏中的作用:

- (1) 保证充足的游戏时间,充足的时间是游戏的前提;
- (2) 创设良好的游戏环境包括空间环境和精神环境;
- (3) 准备充足的游戏材料,材料是幼儿游戏的物质基础;
- (4) 游戏过程中教师进行观察记录,适时指导。

游戏环境要求:

- (1) 户外游戏场地:没有户外活动场地的学前教育机构是不合格的。必须设置各班专门的室外游戏场地。按规定不应小于60平方米。场地之间宜采取分隔措施。应有全国共用的室外活动场地设置游戏器具、30米跑道、沙坑、洗手池和注水深度不超过0.3米的戏水池等。
- (2) 室内游戏场地:游戏环境的空间密度直接影响儿童的行为。
- (3) 户外、室内游戏场地注意安全卫生。
- (4) 教师还应该创设良好的心理环境,师师、师幼、幼幼之间平等民主。

#### 四、材料分析题

14. 【参考答案】从游戏特征来看:

老师的做法违背了游戏是幼儿自主自愿的活动。材料中提到,李老师设计的“开火车”游戏,首先挑选了班上几位平常很积极的幼儿分别来扮演火车司机和乘客。可以看出李老师并没有照顾到大部分幼儿,导致后面幼儿的兴趣并不高,不仅游戏的气氛不热烈,大家表现被动。

老师的做法违背了游戏是幼儿感到快乐的活动,在材料中幼儿在游戏还没结束时就对李老师说这个游戏不好玩,他不想玩了,说明这个游戏并没有让幼儿感受到快乐,因此这个游戏难以进行下去。

游戏的指导策略:

在材料中李老师可采用不同的方法来激发和引导儿童的游戏

- (1) 丰富儿童的生活经验,比如在开展游戏之前,李老师可以请幼儿提前了解一下火车的相关信息,以及跟火车相关的角色等;
- (2) 创设适宜的游戏环境,比如在活动开始时,李老师可以设置与游戏主题相关的环境,引起幼儿对本次游戏的兴趣;
- (3) 提出启发性的问题,比如在游戏开始和游戏过程中,李老师可以适时提出开放性问题激发儿童的想象和思考,使游戏不断深入,以促进游戏的发展;
- (4) 提出合理化建议,比如在材料中当幼儿的游戏未能向前发展的时候,李老师应适当地给予提示、建议,及时提出合理化建议以帮助幼儿更好地开展游戏。
- (5) 介入游戏,帮助幼儿解决问题,比如当材料中幼儿觉得游戏无趣,不想继续进行时,李老师可以适时的巧妙扮演游戏中的角色,自然而然地加入到游戏中来,针对幼儿感到无趣的现象,进行游戏规则的更改,增加幼儿对游戏的兴趣。



15. 【参考答案】(1)材料当中李老师在科学区域投放了贴近幼儿生活的灯泡等材料,并采用分层次投放的方法,使幼儿通过丰富的材料获得科学观察、探究、操作发现等关键经验。

(2)幼儿园科学教育的特点告诉我们,教育内容要贴近幼儿的实际生活,教育过程要能够引导幼儿主动探究获得关键经验。上述材料中,李老师根据教育目标及幼儿的操作水平进行操作材料的投放。在由易到难的操作材料中,不断激发幼儿的探究兴趣和欲望。

但是李老师只是不断的投放材料,只是按照提前设置的程序去操作并没有及时引导总结,这种做法会让幼儿的注意只集中到各种各样的材料当中。教师在投放材料中,不仅要根据目标进行投放,还要及时关注幼儿,进行引导与总结。让幼儿在操作中,及时获得关键经验。

## 五、活动设计题

16. 【参考答案】(1)

### 大班语言教育活动:小猫盖的新房子

#### 一、活动目标:

- 1.认知目标:知道小猫盖新房子的故事,知道发生了什么。
- 2.行为技能目标:能讲出故事的主要情节,语言表达流畅、表意到位。
- 3.情感目标:通过小猫盖房子的故事,喜欢语言活动,养成爱表达的好习惯。

#### 二、活动准备:

故事挂图;ppt;小猫、小狗、大象、山羊等故事中角色的面具几组。

#### 三、活动过程:

##### (一)开始部分

- 1.教师和小朋友们问好,并带领幼儿做韵律操《大森林》;
- 2.教师向幼儿们提问,“小朋友们,森林里有很多可爱的动物们,大家喜欢哪种动物呢?”鼓励幼儿积极踊跃地表达;
- 3.幼儿发言之后教师引出主题:“既然小朋友们都很喜欢动物,我们就走进森林,看一看今天的主角——小猫,它的身上发生了怎样的故事?”

##### (二)基本部分

- 1.出示故事挂图和相应的ppt,先请幼儿根据图片猜测故事情节;
- 2.出示文字并讲解,如图1:先请幼儿描述,图中的大象、山羊、小花狗都在做什么;
- 3.出示文字——“哼哧哼哧!”大象到树林里,运来一根又一根圆木。“哧啦哧啦!”山羊和小花狗把圆木锯成一样厚的木板。“叮当叮当!”小熊和小公鸡,一会儿就用木板钉成了一座漂亮的小房子。在老师和幼儿的讨论中读完故事。



### (三)拓展深化

1.请两个小朋友用自己的语言讲讲故事,并进一步拓展,如:

(1)讨论:你喜欢故事中的小猫吗?为什么?故事中的小动物,你最喜欢谁?

(2)给幼儿自由发言的时间,并邀请几位幼儿发表自己的看法。

(3)教师小结:故事中的小猫不懂得分享,不懂得互帮互助的道理,导致其他小动物不愿意和它做朋友;因此,小朋友们要具备乐于助人、互帮互助。

### 四、活动延伸:

在韵律操中,放松身体,延伸到角色区,请幼儿选择自己喜欢的动物,在角色区中演出故事。

(2)

### 大班社会教育活动:小猫成长记

#### 活动目标:

1.认知目标:了解小猫盖新房子的故事梗概。

2.行为技能目标:能根据故事表达自己的观点和想法。

3.情感目标:体验帮助他人,关心其他小朋友的快乐。

### 大班艺术教育活动:小猫自画像

#### 活动目标:

1.认知目标:了解小猫的形象特征,知道画小猫的基本方法。

2.行为技能目标:色彩搭配合理,能巧妙运用绘画技能呈现故事情节和人物特征。

3.情感目标:愿意为他人提供力所能及的帮助。